

Scheda elementi essenziali del progetto

V.I.T.A. – VALORIZZARE L'ISTRUZIONE ATTRAVERSO TUTORAGGIO ED ACCOMPAGNAMENTO (DI MINORI E FAMIGLIE)

Settore e area di intervento

Educazione e promozione culturale, paesaggistica, ambientale, del turismo sostenibile e sociale e dello sport – Attività di tutoraggio scolastico

Durata del progetto

12 mesi

Obiettivo del progetto

Sostenere e rafforzare la funzione educativa scolastica a tutela dei bisogni formativi e di crescita dei minori portatori di svantaggio/difficoltà, in un quadro di misure multifunzionali che valorizzano la multiculturalità e supportano le famiglie di appartenenza.

Con il progetto “V.I.T.A. – Valorizzare l’Istruzione attraverso Tutoraggio ed **A**ccompagnamento (di minori e famiglie)” gli enti co-progettanti intendono potenziare la strategia, avviata durante la scorsa annualità, volta a contrastare la povertà educativa che alimenta fenomeni di esclusione e di abbandono scolastico, agendo “sia su cause esterne al contesto scuola, riferite al background familiare e all’ambiente socio-culturale in cui il minore sviluppa le sue competenze socio-relazionali, sia su cause interne al sistema scolastico, offrendo un ambiente di apprendimento aperto, inclusivo, stimolante e gradevole, che incoraggi i ragazzi, italiani e stranieri, a perseguire gli studi e che coinvolga/supporti anche le famiglie di appartenenza”.

Il progetto si colloca all’interno del programma **A.T.E.N.A - Accompagnamento e Tutoraggio Educativo per Non Abbandonare** - Il rispondendo alle **sfide n. 1** di “Promuovere il benessere emotivo, sociale, fisico, cognitivo e valoriale dei minori e dei giovani, in contesti di apprendimento formale e non formale, a prescindere dal genere, dall’origine, dalla razza, dalla disabilità, dalle condizioni economiche e sociali”, **n.2** di “Contrastare il fenomeno dell’abbandono scolastico precoce, puntando anche a un coinvolgimento delle madri e delle famiglie che vivono in condizioni di povertà” e **n.3** di “Incoraggiare e promuovere approcci collaborativi per ridurre l’abbandono scolastico a livello locale”.

Attraverso le sue misure di prevenzione e di intervento, multifunzionali e multiculturali, la progettualità contribuisce anche a perseguire gli **Obiettivi dell’Agenda 2030 n. 4** “Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”, **n. 10** “Ridurre l’ineguaglianza all’interno di e fra le nazioni” e i seguenti sotto-obiettivi:

- **Target 4.1:** Garantire entro il 2030 ad ogni ragazza e ragazzo libertà, equità e qualità nel completamento dell'educazione primaria e secondaria che porti a risultati di apprendimento adeguati e concreti;
- **Target 4.5:** Eliminare entro il 2030 le disparità di genere nell'istruzione e garantire un accesso equo a tutti i livelli di istruzione e formazione professionale delle categorie protette, tra cui le persone con disabilità, le popolazioni indigene ed i bambini in situazioni di vulnerabilità;
- **Target 4.7:** Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile;
- **Target 4.a:** Costruire e potenziare le strutture dell'istruzione che siano sensibili ai bisogni dell'infanzia, alle disabilità e alla parità di genere e predisporre ambienti dedicati all'apprendimento che siano sicuri, non violenti e inclusivi per tutti;
- **Target 10.2:** Entro il 2030, potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, stato economico o altro;
- **Target 10.3:** Assicurare pari opportunità e ridurre le disuguaglianze nei risultati, anche eliminando leggi, politiche e pratiche discriminatorie e promuovendo legislazioni, politiche e azioni appropriate a tale proposito.

Per combattere nei contesti considerati la povertà educativa nelle sue diverse forme e favorire l'istruzione e l'educazione come processo di espansione delle libertà e delle scelte dei minori in situazione di difficoltà/disagio, contrastando in particolare i fenomeni di dispersione ed abbandono scolastico, **ciascuno degli enti coprogettanti** prevedono di potenziare le attività che supportano il percorso formativo/educativo del minore, sia in stretto rapporto con l'istituzione scolastica [AZIONE B/ Attività B.1: Tutoraggio scolastico pomeridiano per minori italiani e stranieri] che al suo esterno [AZIONE A/ Attività A.1: Laboratori ludico-ricreativi e socializzanti rivolti a minori italiani e stranieri in situazione di disagio] (target 4.1-4.5-4.7-4.a).

Inoltre, considerando che il benessere complessivo, la crescita educativa e formativa e la buona riuscita nel percorso scolastico sono strettamente collegate al contesto familiare di provenienza, e alle complessità e difficoltà che lo caratterizzano, il progetto rafforza anche le misure previste a supporto delle famiglie, attraverso percorsi più generali di sostegno alla genitorialità [AZIONE A/ Attività A.2: Supporto alla funzione genitoriale per nuclei familiari italiani e stranieri con minori a rischio] e più specifici di orientamento rispetto alle difficoltà di apprendimento dei minori [AZIONE B/ Attività B.2: Attività di orientamento per minori e famiglie sulle difficoltà attinenti al percorso formativo scolastico](target 4.a-10.3).

Tutti gli interventi previsti si rivolgono tanto a minori e famiglie italiane che straniere, affinché possano avere accesso a opportunità di apprendimento che permettano loro di acquisire strumenti e conoscenze necessarie a partecipare pienamente alla vita sociale, ostacolando ogni forma di discriminazione (target 10.2 e 10.3). L'ente ACGI SOCRATES si impegna ancor più in questo intento attraverso un intervento specifico e complementare, che prevede di facilitare l'apprendimento della lingua italiana a minori e famiglie straniere e migranti [Azione C: Percorsi di rafforzamento delle competenze nella lingua italiana per i minori e famiglie straniere].

Attraverso il progetto V.I.T.A, si rinnova la coprogettazione tra “Folli Folletti cooperativa sociale” e “Socrates cooperativa sociale”, nata dalla messa a sistema di una rete territoriale già attiva: entrambe le cooperative infatti aderiscono all’Associazione Generale Cooperative che, in attuazione dei principi statutari, promuove e gestisce per conto delle proprie associate attività di informazione e di scambio, al fine di creare fra le cooperative aderenti un sistema sinergico e strategico con l’obiettivo di valorizzare l’impegno civile. Entrambe le cooperative afferiscono alla rappresentanza A.G.C.I della Regione Campania e, mosse dagli stessi obiettivi di sviluppo e ritenendo valido lo strumento del servizio civile, rinnovano la co-progettazione al fine di offrire maggiore incisività agli interventi di investimento sull’istruzione e sulla formazione dei minori, volti anche a favorire la crescita sostenibile dei territori interessati.

Tabella di sintesi degli indicatori

Indicatore	AGCI FOLLI FOLLETTI Napoli	
	EX ANTE*	EX POST
N. alunni delle scuole elementari partecipanti alle attività (italiani e stranieri)	60*	120
N. alunni delle scuole medie partecipanti alle attività (italiani e stranieri)	60*	120
N. alunni delle scuole secondarie di II grado partecipanti alle attività (italiani e stranieri)	90*	150
N. famiglie coinvolte (italiane e straniere)	150*	210
N. scuole coinvolte	18*	21

Indicatore	AGCI SOCRATES Sala Consilina	
	EX ANTE*	EX POST
N. alunni delle scuole elementari partecipanti alle attività (italiani e stranieri)	20*	40
N. alunni delle scuole medie partecipanti alle attività (italiani e stranieri)	20*	40
N. alunni delle scuole secondarie di secondo grado partecipanti alle attività (italiani e stranieri)	30*	50
N. famiglie coinvolte (italiane e straniere)	50*	70
N. scuole coinvolte	6*	8
N. alunni migranti partecipanti ai laboratori di italiano	10*	20
N. famiglie di stranieri e migranti coinvolte nei laboratori di italiano	10*	20

***N.B.** *Gli indicatori di partenza tengono conto dei dati relativi alla progettazione della precedente annualità, rivalutati al ribasso per effetto dell’emergenza sanitaria ancora in corso.*

Attività d’impiego degli operatori volontari

AZIONI E ATTIVITA’ CONDIVISE TRAGLI ENTI COPROGETTANTI

Azione A: Misure di prevenzione volte ad accompagnare la crescita personale dei minori a rischio e a sostenere la funzione genitoriale dei nuclei familiari interessati.

Attività A.1: Laboratori ludico-ricreativi e socializzanti rivolti a minori italiani e stranieri in situazione di disagio

- Affiancamento nell'organizzazione dell'attività;
- Affiancamento e supporto nel contatto e raccordo con soggetti del territorio che vogliono sostenere l'iniziativa (scuole, associazioni, parrocchie);
- Affiancamento e supporto nel contatto e raccordo con le professionalità da coinvolgere (psicologi, educatori, operatori esperti, mediatori);
- Collaborazione nella definizione e strutturazione dei laboratori (tipologie, tematiche, contenuti);
- Collaborazione nella predisposizione di materiale promozionale dei laboratori (locandine, brochures);
- Collaborazione nella pubblicizzazione dei laboratori con materiale promozionale cartaceo e sul web;
- Collaborazione nella raccolta adesioni e supporto nell'elaborazione della graduatoria di accesso al servizio;
- Supporto nell'identificazione dei partecipanti e affiancamento nella collocazione in gruppi omogenei;
- Collaborazione nella pubblicizzazione del calendario delle attività, anche online;
- Affiancamento nella predisposizione di questionari di gradimento;
- Partecipazione e collaborazione alla realizzazione degli incontri ludico-ricreativi;
- Collaborazione nella somministrazione e affiancamento nell'analisi di questionari di gradimento.

Attività A.2: Supporto alla funzione genitoriale per nuclei familiari italiani e stranieri con minori a rischio

- Affiancamento nell'organizzazione dell'attività;
- Affiancamento e supporto nel contatto e raccordo con soggetti del territorio che vogliono sostenere l'iniziativa (enti locali, servizi, scuole, associazioni, parrocchie);
- Affiancamento e supporto nel contatto e raccordo con le professionalità da coinvolgere (mediatori, psicologi, counselor);
- Collaborazione nella predisposizione di materiale promozionale dell'attività;
- Collaborazione nella pubblicizzazione dell'attività sul territorio, anche online;
- Collaborazione nella raccolta delle richieste di supporto pervenute;
- Supporto nell'organizzazione logistica dei momenti d'incontro;
- Affiancamento e supporto nel redigere Report finali delle attività realizzate e degli obiettivi raggiunti.

Azione B: Misure di intervento volte a supportare minori italiani e stranieri in difficoltà nel percorso di apprendimento scolastico.

Attività B.1: Tutoraggio scolastico pomeridiano per minori italiani e stranieri

- Affiancamento nell'organizzazione dell'attività;
- Affiancamento e supporto nel contatto e raccordo con soggetti del territorio che vogliono partecipare e/o sostenere l'iniziativa (scuole, associazioni, parrocchie);
- Collaborazione nella predisposizione di materiale promozionale dell'attività;
- Collaborazione nella pubblicizzazione dell'attività sul territorio, anche online;
- Incontri con i dirigenti scolastici, i docenti e gli studenti per la presentazione dell'iniziativa;
- Collaborazione nella raccolta delle iscrizioni e supporto nella formulazione della graduatoria e nell'identificazione dei partecipanti;

- Affiancamento e supporto nella strutturazione delle attività di tutoraggio (contenuti, metodologie);
- Collaborazione nella pubblicizzazione del calendario attività;
- Affiancamento nella predisposizione di questionari di gradimento;
- Partecipazione e collaborazione alla realizzazione delle attività di tutoraggio;
- Collaborazione nella somministrazione e affiancamento nell'analisi di questionari di gradimento.

Attività B.2: Attività di orientamento per minori e famiglie sulle difficoltà attinenti al percorso formativo scolastico

- Affiancamento nell'organizzazione dell'attività;
- Affiancamento e supporto nel contatto e raccordo con soggetti del territorio che vogliono partecipare e/o sostenere l'iniziativa (enti locali, servizi, scuole, associazioni, parrocchie);
- Affiancamento e supporto nel contatto e raccordo con le professionalità da coinvolgere (esperti in orientamento scolastico, esperti in orientamento famiglie, psicologi, mediatori);
- Collaborazione nella predisposizione di materiale promozionale dell'attività;
- Collaborazione nella pubblicizzazione dell'attività sul territorio, anche online;
- Affiancamento e supporto nel contatto con le scuole e i servizi sociali per identificare il target group potenziale del servizio;
- Affiancamento e supporto nel raccordo con i dirigenti scolastici per la pianificazione dell'attività;
- Collaborazione nella diffusione del calendario per la realizzazione degli incontri di orientamento;
- Collaborazione nella raccolta delle richieste di supporto ed orientamento per minori e famiglie;
- Affiancamento nella realizzazione degli incontri di orientamento scolastico;
- Affiancamento nella realizzazione incontri orientamento famiglie;
- Affiancamento nel monitoraggio e valutazione dell'attività.

**AZIONE E ATTIVITA' COMPLEMENTARE SPECIFICA DELL'ENTE
AGCI SOCRATES DI SALA CONSILINA**

Azione C: Percorsi di rafforzamento delle competenze nella lingua italiana per i minori e famiglie straniere.

Attività C.1: Impariamo insieme l'italiano II Edition

- Affiancamento nell'organizzazione dell'attività;
- Affiancamento e supporto nel contatto e raccordo con soggetti del territorio che vogliono partecipare e/o sostenere l'iniziativa (enti locali, servizi, scuole, associazioni, parrocchie);
- Affiancamento e supporto nel contatto e raccordo con le professionalità da coinvolgere (mediatori, psicologi, docenti di italiano);
- Collaborazione nella predisposizione di materiale pubblicitario dell'attività (locandine, brochures): contenuti e stampa;
- Collaborazione nella pubblicizzazione dell'attività sul territorio, anche online;
- Incontri con i dirigenti scolastici, i docenti e gli studenti per la presentazione dell'iniziativa;
- Affiancamento nella strutturazione dell'attività di potenziamento delle competenze in italiano per minori stranieri e famiglie (contenuti, metodologie);
- Affiancamento e supporto nella predisposizione di materiale didattico;
- Collaborazione nella raccolta delle richieste di iscrizione e supporto nella formulazione della graduatoria e nell'identificazione dei partecipanti;

- Collaborazione nella comunicazione del calendario delle attività;
- Affiancamento nella predisposizione di questionari di livello e di gradimento;
- Affiancamento e supporto nella realizzazione delle attività di potenziamento delle competenze in italiano per minori stranieri e famiglie;
- Collaborazione nella somministrazione finale e affiancamento nell'analisi di questionari di livello e gradimento.

Sedi di svolgimento

N.	Ente a cui fa riferimento la sede	Sede di attuazione progetto	Comune	Indirizzo	N. op. vol. per sede
1	SU00207B54 - AGCI - FOLLI FOLLETTI Cooperativa Sociale	175832 - FOLLI FOLLETTI	NAPOLI (NA)	Viale Colli Aminei 132/E 80131 (PALAZZINA:ND, SCALA:ND, PIANO:0, INTERNO:ND)	4
2	SU00207B54 - AGCI - FOLLI FOLLETTI Cooperativa Sociale	175833 - LE FOLLIE	NAPOLI (NA)	Via Saverio Gatto 21 80131 (PALAZZINA:ND, SCALA:ND, PIANO:0, INTERNO:ND)	4
3	SU00207B54 - AGCI - FOLLI FOLLETTI Cooperativa Sociale	175834 - LE FOLLIE 2	NAPOLI (NA)	VIA EDUARDO NICOLARDI 52 80131 (PALAZZINA:ND, SCALA:ND, PIANO:0, INTERNO:ND)	2
4	SU00207B42 - AGCI - SOCRATES SOC. COOP	177406 - SOCRATES	SALA CONSILINA (SA)	VIA SAN ROCCO SNC 84036 (PALAZZINA:ND, SCALA:ND, PIANO:1, INTERNO:ND)	4

Posti disponibili, servizi offerti

Numero posti con vitto e alloggio:

0

Numero posti senza vitto e alloggio:

14

Numero posti con solo vitto:

0

Eventuali particolari condizioni ed obblighi di servizio ed aspetti organizzativi

- Realizzazione (eventuale) delle attività previste dal progetto anche in giorni festivi e prefestivi, coerentemente con le necessità progettuali
- Flessibilità oraria in caso di esigenze particolari
- Disponibilità alla fruizione dei giorni di permesso previsti in concomitanza della chiusura della sede di servizio per un periodo non superiore ad un terzo dei giorni di permesso previsti dal contratto (vedi pt. 10 allegato 3A Circolare del 23 dicembre 2020 recante "Disposizioni per la redazione e

la presentazione dei programmi di intervento di servizio civile universale - Criteri e modalità di valutazione")

- Partecipazione a momenti di verifica e monitoraggio
- Disponibilità a partecipare a seminari e momenti di incontro e confronto utili ai fini del progetto nei giorni feriali o in giorni festivi ad eventi con personalità di particolare rilievo
- Disponibilità ad effettuare il servizio al di fuori della sede entro il massimo di 60 gg così come previsti dalle "Disposizioni concernenti la disciplina dei rapporti tra enti e operatori volontari del servizio civile universale"
- Osservanza della riservatezza dell'ente e della privacy di tutte le figure coinvolte nella realizzazione del progetto
- Disponibilità ad utilizzare i veicoli messi a disposizione dell'Ente
- Per poter svolgere le attività previste in questo progetto potrebbe essere necessaria la vaccinazione anti Covid-19

Giorni di servizio settimanali degli operatori volontari:

5

Numero ore di servizio settimanali degli operatori volontari, oppure, in alternativa, monte ore annuo:

25

Descrizione dei criteri di selezione

Di seguito si riporta uno estratto del 'Sistema di Reclutamento e Selezione' accreditato con decreto n.23/2020 del 20 gennaio 2020 dall'Ufficio per il Servizio Civile Universale.

RECLUTAMENTO

organizzazione delle attività di front office finalizzate alla più ampia e completa diffusione delle informazioni relative al servizio civile, ai progetti, alle modalità di partecipazione e ai benefici per i giovani; organizzazione di un servizio telefonico e di un servizio on-line(live chat) dedicati a supportare gli aspiranti candidati su questioni poste circa le modalità di partecipazione al servizio civile.

CONVOCAZIONE

La convocazione avviene attraverso il sito internet dell'ente con pagina dedicata contenente il calendario dei colloqui nonché il materiale utile per gli stessi (bando integrale; progetto; procedure selettive, etc.).

SELEZIONE

Premesso che ogni progetto prevede specifiche indicazioni rispetto alle figure ricercate, i nostri criteri di selezione valorizzano in generale:

- Le esperienze di volontariato
- le esperienze di crescita e di formazione
- le capacità relazionali
- la motivazione

Nel particolare la valutazione dei titoli si concentra sulle prime due aree, mentre il colloquio le prende in considerazione tutte e quattro.

La scala di valutazione è espressa con un valore di 110 punti risultante dalla somma, espressa in punteggio, delle esperienze e della motivazione come di seguito descritte:

1. Curriculum: **max 50 punti** (*Precedenti esperienze: max 30 punti - Titoli di studio, esperienze aggiuntive e altre conoscenze: max 20 punti*)
2. Colloquio motivazionale: **max 60 punti**

		PUNTEGGIO TOTALE
1. CURRICULUM	Precedenti esperienze	max 30 punti
	Titoli di studio, esperienze aggiuntive e altre conoscenze	max 20 punti
2. COLLOQUIO		max 60 punti

LA VALUTAZIONE DEI TITOLI PRESENTATI

Il criterio per l'attribuzione del punteggio in fase di valutazione dei titoli presentati dal candidato è di **max 50 punti** (Precedenti esperienze: max 30 punti - Titoli di studio, esperienze aggiuntive e altre conoscenze: max 20 punti) strutturati secondo il dettaglio riportato di seguito:

ESPERIENZE

Precedenti esperienze di volontariato: max 30 punti

L'esperienza di volontariato costituisce un titolo di valutazione. Sono valutate le esperienze per mese o frazione di mese superiore o uguale a 15 gg. Il periodo massimo valutabile è di 12 mesi **per ogni singola tipologia di esperienza svolta**. Le esperienze sono cumulabili fino al raggiungimento del punteggio massimo previsto.

ITEM	PUNTEGGIO
Precedenti esperienze di volontariato presso lo stesso Ente che realizza il progetto <i>nello stesso settore</i>	1 punto (per mese o fraz. ≥15gg)
Precedenti esperienze di volontariato nello stesso settore del progetto presso Ente diverso da quello che realizza il progetto	0,75 punti (per mese o fraz. ≥15gg)

Precedenti esperienze di volontariato presso lo **stesso Ente** che realizza il progetto ma in **settore diverso** *0,50 punti*
(per mese o fraz. ≥ 15 gg)

Precedenti esperienze di volontariato **presso Enti diversi** da quello che realizza il progetto ed **in settori diversi** *0,25 punti*
(per mese o fraz. ≥ 15 gg)

Esperienze aggiuntive non valutate in precedenza: max 4 punti

Si tratta di esperienze diverse da quelle valutate al punto precedente (Es. stage lavorativo, animatore di villaggi turistici, attività di assistenza ai bambini durante il periodo estivo, etc.). Le esperienze sono cumulabili fino al raggiungimento del punteggio massimo previsto.

ITEM	PUNTEGGIO
Esperienze di durata superiore od uguale a 12 mesi	<i>4 punti</i>
Esperienze di durata inferiore ad un anno	<i>2 punti</i>

I TITOLI DI STUDIO

Titoli di studio: max 8 punti

Sono valutabili i titoli rilasciati dall'autorità scolastica, dagli istituti, dalle Università dello Stato o da esso legalmente riconosciuto. Viene valutato solo il titolo più elevato.

ITEM	PUNTEGGIO
Laurea (magistrale, specialistica, vecchio ordinamento)	<i>8 punti</i>
Laurea triennale	<i>7 punti</i>
Diploma scuola superiore	<i>6 punti</i>
Per ogni anno di scuola media superiore concluso (max 4 punti)	<i>1 punto/anno</i>

Titoli di studio professionali: max 4 punti

I titoli di studio professionali sono quelli rilasciati da Enti pubblici o Enti accreditati. Viene valutato solo il titolo più elevato.

ITEM	PUNTEGGIO
Titolo completo	<i>4 punti</i>
Titolo non completo	<i>2 punti</i>

La qualifica professionale di durata triennale rilasciata dalla Scuola Secondaria di secondo grado **non va** valutata se è stato conseguito il diploma. Pertanto, se il diploma non è stato conseguito, il titolo viene valutato solo guardando ai criteri di attribuzione del punteggio riportati in questa sezione e non anche nella sezione "Titoli di studio".

ULTERIORI ALTRE CONOSCENZE

Altre conoscenze in possesso del giovane **max 4 punti**

Allo scopo di assicurare la maggiore trasparenza delle attività selettive, saranno valutate esclusivamente le conoscenze dichiarate e/o certificate nella domanda di partecipazione e non quelle dichiarate a colloquio (es. specializzazioni universitarie, master, conoscenza di una lingua straniera, conoscenza del computer). Per ogni conoscenza riportata è attribuito 1 punto fino ad un massimo di 4 punti.

ITEM	PUNTEGGIO
Attestato o autocertificazione	1 punto/conoscenza

II COLLOQUIO DI SELEZIONE

Al colloquio di selezione viene attribuito un punteggio di **max 60** punti.

Il colloquio consiste in una serie di domande strutturate in base a 5 macro-argomenti, a cui assegnare un punteggio uguale a 0 (non idoneo) o compreso tra 36 e 60. Il punteggio finale del colloquio è determinato dalla media aritmetica dei punteggi riportati per ciascun macro-argomento indagato.

La prova orale consisterà in un colloquio che verterà sui seguenti macro-argomenti:

1. Pregresse esperienze, particolari doti e abilità umane possedute dal candidato
2. Conoscenza da parte del candidato:
 - del progetto al quale si sta candidando
 - del Servizio Civile Universale
3. Motivazioni del candidato per la prestazione del Servizio Civile e la partecipazione al progetto:
4. Idoneità del candidato a svolgere le attività previste dalle attività del progetto:
 - Conoscenze e/o competenze relative al settore di riferimento e/o del progetto
 - Esperienza, consapevolezza, senso critico, capacità comunicativa e di ascolto
5. Disponibilità del candidato nei confronti di condizioni richieste per l'espletamento del servizio (es: pernottamento, missioni, trasferimenti, flessibilità oraria...):
 - Conoscenza delle condizioni di svolgimento del servizio (durata, orario settimanale e sede di svolgimento)
 - Compatibilità con gli impegni personali (studio, lavoro, altre attività o interessi)

DETERMINAZIONE E PUBBLICAZIONE DELLA GRADUATORIA PROVVISORIA

Al termine delle selezioni si procederà alla pubblicazione on-line della graduatoria.

Terminate le procedure selettive le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito internet dell'ente. Le graduatorie provvisorie sono relative ai singoli progetti, alle singole sedi di progetto, in ordine decrescente di punteggio attribuito ai candidati ed evidenziano quelli utilmente selezionati con riferimento ai posti disponibili.

Caratteristiche competenze acquisibili

Eventuali crediti formativi riconosciuti: NO

Eventuali tirocini riconosciuti: NO

Attestazione delle conoscenze acquisite in relazione alle attività svolte durante l'espletamento del servizio utili ai fini del curriculum vitae:

Agli operatori volontari verrà rilasciata un'attestazione che restituisca ai giovani una maggiore consapevolezza dell'esperienza e delle proprie capacità. L'**attestato specifico**, sottoscritto anche da CONSORZIO FOCOM, sarà disponibile **in forma cartacea o digitale**, su richiesta dell'interessato, e nel rispetto delle indicazioni contenute nell'allegato A "Riconoscimento e valorizzazione delle competenze" alle "Disposizioni sulle caratteristiche e sulle modalità di redazione, presentazione e valutazione dei progetti di Servizio civile universale in Italia e all'estero", approvate con D.M. 11 maggio 2018 n. 58.

Formazione generale degli operatori volontari

L'organizzazione della formazione generale sarà determinata nei prossimi mesi in ragione dell'andamento dell'evoluzione epidemiologica in Italia e delle conseguenti disposizioni del Dipartimento per le politiche Giovanili ed il Servizio civile Universale in relazione all'impiego degli operatori volontari.

Formazione specifica degli operatori volontari

AGCI FOLLI FOLLETTI - COMUNE DI NAPOLI:

- Sede Folli Folletti: Viale Colli Aminei, 132/E
- Sede Le Follie: Via Saverio Gatto, 21
- Sede Le Follie 2: Via Eduardo Nicolardi, 52

AGCI SOCRATES - COMUNE DI SALA CONSILINA (SA):

Sede Socrates: Via San Rocco SNC

Durata:

75 ore

Titolo del programma cui fa capo il progetto

A.T.E.N.A - Accompagnamento e Tutoraggio Educativo per Non Abbandonare – II

Obiettivo/i Agenda 2030 delle Nazioni Unite

- Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e un'opportunità di apprendimento per tutti
- Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni

Ambito di azione del programma

Accessibilità alla educazione scolastica, con particolare riferimento alle aree d'emergenza educativa e benessere nelle scuole

Svolgimento di un periodo di tutoraggio

Durata del periodo di tutoraggio

3 MESI

Ore dedicate al tutoraggio

*Numero ore totali
di cui:*

24

Numero ore collettive

20

Numero ore individuali

4

Tempi, modalità e articolazione oraria di realizzazione

Da sempre attenta alla dimensione degli apprendimenti dei propri volontari, Amesci ha stipulato il 18 luglio 2018 un **Protocollo d'Intesa** con **ANPAL Servizi** per la valorizzazione delle competenze dei giovani in servizio civile. Nell'ambito di tale protocollo, ANPAL Servizi supporta Amesci nell'elaborazione dei seguenti aspetti di tutoraggio per l'ingresso nel mondo del lavoro:

1. Conoscenza dei Centri per l'impiego e dei Servizi per il lavoro;
2. Servizi (pubblici e privati) e canali di accesso al mercato del lavoro;
3. Preparazione per sostenere i colloqui di lavoro;
4. Utilizzo del web e dei social network in funzione della ricerca di lavoro.

Per valorizzare al meglio l'esperienza del Servizio Civile Universale, il percorso di orientamento al lavoro sarà svolto durante gli ultimi 3 mesi di servizio.

Tale percorso sarà articolato in 6 moduli:

- n. 4 moduli collettivi sugli argomenti obbligatori proposti;
- n. 1 modulo individuale;
- n. 1 modulo collettivo di approfondimento relativo ai servizi per il lavoro.

Ciascun modulo avrà la durata di **4 ore** per un totale di **24 ore complessive**.

Il percorso di tutoraggio sarà strutturato attraverso laboratori collettivi in cui gli approfondimenti teorici si alterneranno a momenti pratici di confronto, brainstorming, analisi e messa in trasparenza degli apprendimenti e delle competenze.

Le attività collettive saranno organizzate in gruppi di massimo 30 unità.

Il tutoraggio individuale si configurerà, invece, come un orientamento specialistico in cui la verifica delle competenze possedute (in ingresso) e l'autovalutazione delle competenze maturate durante l'anno di servizio civile (in uscita) consentiranno all'Operatore Volontario di cimentarsi nella costruzione di un progetto professionale finalizzato ad un futuro inserimento lavorativo.

Descrizione dettagliata dei moduli

Modulo	TITOLO	DESCRIZIONE
n.1	Presentazione e prima autovalutazione	<p>Il primo modulo del percorso è dedicato alla costruzione del gruppo di lavoro ed è centrata a creare uno spazio di conoscenza attiva dell'area professionale dell'occupabilità e sperimentare i dispositivi e gli strumenti dedicati ai giovani.</p> <p>Il modulo è così articolato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Accoglienza ed informazioni sul percorso 2. Presentazione dei partecipanti 3. Raccolta delle esperienze, personali e professionali, pregresse al servizio civile 4. Autovalutazione (strumenti AVO e BdC) <p><u>Questionario AVO</u></p> <p>Quali sono le risorse personali che ciascuno mette in gioco quando cerca o cambia lavoro? Come ci prepariamo a gestire il nostro inserimento o reinserimento lavorativo? Quanto siamo occupabili? Il questionario AVO Giovani permette di rilevare il grado di occupabilità di un soggetto sulla base di alcune risorse personali di cui dispone, ovvero di conoscere il suo potenziale interno di occupabilità.</p> <p><u>Questionario BdC</u></p> <p>È un percorso guidato di auto-valutazione al termine del quale il giovane avrà la possibilità di visualizzare la propria personale "mappa" che gli consentirà di individuare i suoi "punti forti" e le sue criticità. È composto da una lista di affermazioni che orienteranno</p>

		nell'effettuare l'auto-analisi delle proprie competenze trasversali.
n.2	Riconoscere e imparare a valorizzare le proprie competenze	<p>Incontro di presentazione e accompagnamento alla restituzione dei profili AVO e BdC. I giovani, in gruppi da massimo 30 partecipanti, saranno coinvolti in una sessione online finalizzata alla restituzione dei profili in chiave quali/quantitativa con le altre variabili in riferimento alla storia curriculare del giovane sia alla lettura del contesto territoriale, dell'età, della residenza, etc., distribuendo infine un manuale per l'interpretazione dei dati personali.</p> <p>Durante l'incontro si approfondiranno inoltre le modalità per una puntuale ed efficace compilazione del CV che aiuti i giovani a mettere in evidenza le conoscenze, le abilità e le competenze più utili in funzione della specifica ricerca di lavoro. Saranno altresì approfonditi strumenti quali lo <i>Youthpass</i> o, nel caso di cittadini residenti al di fuori dell'Unione Europea, dello <i>Skills Profile tool for Third Country Nationals</i>, per offrire ai giovani una maggiore conoscenza degli strumenti adottati in altri Paesi.</p>
n.3	La definizione del proprio progetto professionale: Laboratorio formativo	<p>I giovani, in gruppi da massimo 30 partecipanti, saranno coinvolti in un percorso formativo sviluppato in 2 sessioni on-line della durata complessiva di 8 ore. Il flusso logico di ciascuna sessione segue tre principali elementi quali l'autonomia, la responsabilità e la cittadinanza. ciascuno dei quali esplora tre diverse aree: l'area cognitiva, l'area relazionale e quella realizzativa.</p> <p>Il laboratorio quindi permetterà agli operatori volontari di esplorare oltre all'area realizzativa (<i>definire un obiettivo professionale e costruire attorno a questo un progetto personale</i>) quella cognitiva (<i>recuperare e riconoscersi la possibilità di desiderare, di avere aspirazioni personali, sogni ed ambizioni</i>) e relazionale (<i>conoscere ed esplorare le forze in gioco, interne ed esterne: risorse, vincoli, competenze, capacità, limiti che facilitano o ostacolano la realizzazione di queste aspirazioni</i>) e attraverso il supporto di tutor saranno accompagnati in simulazioni e lavori di gruppo, stimolando la loro attiva partecipazione.</p>
n.4	I Servizi per il Lavoro e la ricerca di lavoro	Questo modulo è interamente dedicato al funzionamento del Sistema dei Servizi per il Lavoro, dai Centri per l'impiego ai Servizi per il lavoro privati, e consentirà di illustrare agli Operatori Volontari i principali servizi, con un focus specifico sui programmi nazionali e regionali, nonché sulle modalità di accesso a tali programmi.

		<p>L'orientamento alla ricerca di lavoro deve consentire ai giovani di comprendere come si ricerca, come ci si presenta sul mercato del lavoro e come si affronta un colloquio.</p> <p>In questo modulo gli Operatori Volontari approfondiranno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. il Sistema dei Servizi per il Lavoro 2. la conoscenza e le modalità di utilizzo degli strumenti web e social nella ricerca di lavoro 3. le modalità di svolgimento di un colloquio di lavoro <p>La parte relativa ai colloqui di lavoro sarà condotta con simulazioni e giochi di ruolo, per facilitare l'espressività e aumentare la dimestichezza nel gestire una situazione di stress emotivo, proprio come quella del colloquio di lavoro nel quale il giovane ripone importanti aspettative.</p>
n.5	L'esperienza del Servizio Civile Universale	<p>Modulo individuale</p> <p>Valutazione globale dell'esperienza di servizio civile e delle competenze acquisite attraverso la partecipazione alle attività di progetto, mediante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compilazione di: <ol style="list-style-type: none"> a. schede di rilevazione b. scheda descrittiva sintetica 2. Discussione guidata dal tutor

Attività opzionali

Il modulo aggiuntivo prevede le seguenti attività:

Mod	TITOLO	DESCRIZIONE
6	Le Politiche Attive per il Lavoro (PAL) e le opportunità formative	<p>Gli operatori volontari parteciperanno ad una sessione di approfondimento sugli aspetti legati alle politiche attive del lavoro nazionali ed internazionali e alle misure per l'occupazione previste dalla nuova Garanzia Giovani: gli strumenti, gli attori coinvolti, i partner, i benefici per i lavoratori e gli incentivi per le aziende, le opportunità formative offerte e le piattaforme web di riferimento per consentire agli operatori di accedere in maniera autonoma e consapevole alle varie misure previste.</p> <p>L'approfondimento riguarderà, inoltre, gli ulteriori programmi di politiche giovanili che rivestono carattere formativo e, pertanto, utili a rafforzare le proprie competenze in ambienti e con metodologie non-formali, quali il programma Erasmus+, il Corpo Europeo di Solidarietà e le possibilità di scambi giovanili in ambito transazionale.</p> <p>Al termine del percorso, gli Operatori Volontari saranno indirizzati presso i Centri per l'impiego competenti, o presso le</p>

		Agenzie per il Lavoro presenti sul proprio territorio, per la presa in carico, i colloqui di accoglienza e la stipula del Patto di Servizio.